

Dersin Amacı

Türklerin İslamiyet'i kabul etmelerinden (8. yüzyıl sonları/ 9. yüzyıl başları) Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna kadar geçen süreçteki Türk tarihini ve kültürünü anlamaktır.

Dersin İçeriği

İslamiyet öncesi Türk tarihinin kısa bir değerlendirmesi,. Türklerin İslamiyet'i kabul süreci. İlk Müslüman Türk devletleri. Anadolu'nun Türkleşmesi ve İslamlaşması. Türk-İslam kültür ve medeniyeti.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (1.Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2019.
Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (2.Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2018.
Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (3. Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2019.
Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (4. Cilt), İstanbul, 2018.
Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt I, Çev. Nejdett Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2004,
Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt 2, Çev. Nejdett Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2012.
Ph. Hitti, Siyasi ve Kültürel İslam Tarihi, Çev. Salih Tuğ, İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 2011.

Bahaeddin Ögel, Türk Mitolojisi I. Cilt, TTK, Ankara, 2010.

Bahaeddin Ögel, Türk Mitolojisi II. Cilt, TTK, Ankara, 2010.

Yaşar Çoruhlu, Türk Mitolojisinin Ana Hatları, Kabcacı Yay., İstanbul, 2015.

Abdülkadir İnan, Tarihte ve Bugün Şamanizm Materyaller ve Araştırmalar, TTK, Ankara, 2015.
İbn Fadlan Seyahatnamesi, Çev. Ramazan Şeşen, Yeditepe Yayınevi, İstanbul, 2015.
Abdülkadir İnan, Makaleler ve İncelemeler, I. Cilt, TTK, Ankara, 1999.
Abdülkadir İnan, Makaleler ve İncelemeler, II. Cilt, TTK, Ankara, 1999.
Hakkı Dursun Yıldız, İslamiyet ve Türkler, İlgi Kültür Sanat, İstanbul, 2015.
İsmail Hakkı Danişmend, Türkler Niçin Müslüman Oldu?, Timaş Yayınları, İstanbul, 2008.
Claude Cahen, Türkler Nasıl Müslüman Oldular, Örgün Yayınevi, İstanbul, 2009.
Ekber N. Necef, Karahanlılar, Selenge Yayınları, İstanbul, 2005.

Ali Sevim-Erdoğan Merçil, Selçuklu Devletleri Tarihi Siyaset, Teşkilat ve Kültür, TTK, Ankara, 2014.

Osman Turan, Selçuklular Zamanında Türkiye Siyasi Tarih Alp Arslan'dan Osman Gazi'ye (1071-1321), Boğaziçi Yayınları, İstanbul, 2002.

Ali Öngül, Selçuklular Tarihi 1, Büyük Selçuklu Irak Selçuklu Kirman ve Suriye Selçukluları, Çamlıca Yayınları, İzmir, 2016.

Ali Öngül, Selçuklular Tarihi 2, Anadolu Selçukluları ve Beylikler, Çamlıca Yayınları, İzmir, 2016.

Salim koca, Anadolu Türk Beylikleri Tarihi, Berikan Yay, Ankara, 2017.

Mehmet Ersan, Türklerin Kayıp Yüzyılı Beylikler Devri Türkiye Tarihi, Timaş Yay, İstanbul, 2017.

Erdoğan Merçil, Müslüman Türk Devletleri Tarihi, TTK, Ankara, 2006.

Erdoğan Merçil, Gazneliler Devleti Tarihi, TTK, Ankara, 2007.
İbrahim Kafesoğlu, Selçuklular ve Selçuklu Tarihi Üzerine Araştırmalar, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2016.
İbrahim Kafesoğlu, Türk Milli Kültürü, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2009.
Salim Koca, Türk Kültürünün Temelleri, Berikan Yayınevi, Ankara, 2016.
M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatında İlk Mutasavvıflar, Akçağ Yay., Ankara, 2009.
M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatı Tarihi, Akçağ Yay., Ankara, 2004.
M. Fuad Köprülü, Edebiyat Araştırmaları, TTK, Ankara, 1999.
Yusuf Has Hacib, Kutadgu Bilig, Çev. Reşit Rahmeti Arat, TTK, 2003.
Mehmet Şeker, Türk-İslam Medeniyetinde Ahilik ve Fütüvvetin Yeri, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2011.
Mehmet Saffet Sarıkaya, XIII-XVI. Asırlardaki Anadolu'da Fütüvvetnamelere Göre Dini İnanç Motifleri, Kültür Bakanlığı Yay., Ankara, 2002.
Umut Güner, Tarihte Fütüvvet ve Ahilik Siyasi, Dini ve Sosyal Yönleriyle, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2017.
Muallim Cevdet, İslam Fütüvveti ve Türk Ahiliği İbn Battuta'ya Zeyl, Çev. Cezair Yazar, İşaret Yay., İstanbul, 2018.
Neşet Çağatay, Bir Türk Kurumu Olan Ahilik, TTK, Ankara, 1997.
Mürsel Öztürk, Anadolu Erenlerinin Kaynağı Horasan, Bilge Kültür Sanat, İstanbul, 2020.
Ahmet Yaşar Ocak, Alevi ve Bektaşî İnançlarına İslam Öncesi Temelleri, İletişim Yay., İstanbul, 2020.
Haşim Şahin, Ahiler, Erdem, Yay., İstanbul, 2021.
Umut Güner, Ahilik Kökeni Tarihi ve Mahiyeti, Selenge Yay., İstanbul, 2023.
Ebu Abdullah Muhammed İbn Battuta Tanci, İbn Battuta Seyahatnamesi I-II, Çev-İnc-Not. A. Sait Aykut, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2000.
Ahmet Eflaki, Ariflerin Menkıbeleri, Çev. Tahsin Yazıcı, Kabcacı Yay., İstanbul, 2012.
Mevlana Celaleddin Rumi, Mesnevi, Trc. Derya Örs, Konya Büyükşehir Belediyesi, Konya, 2007.

Ahmet Yaşar Ocak, Kültür Tarihi Kaynağı Olarak Menakıbnameler, TTK, Ankara, 1997.
Ahmet Yaşar Ocak, İslam'ın Ayak İzleri, Timaş Yayınları, İstanbul, 2023.

George Makdisi, Ortaçağ'da Yüksek Öğretim Tr. Ali Hakan Çavuşoğlu-Tuncay Başoğlu Klasik Yay., İstanbul, 2012.

İsmail E. Erünsal, Orta Çağ İslam Dünyasında Kitap ve Kütüphane, Timaş Yay. İstanbul, 2018.

Hilmi Ziya Ülken, Türk Tefekkürü Tarihi, Yapı Kredi Yay., İstanbul, 2004. Türk İslam Düşüncesi Tarihi, Ed. Ömer Bozkurt, Divan Kitap, Ankara, 2014.

<https://islamansiklopedisi.org.tr>

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Düz Anlatım Yöntemi: Derse dair gerekli bilgilerin, dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafından gerekli materyaller vasıtasıyla öğrenciye anlatılması. Konuyla ilgili kaynaklara dair öğrenciye açıklama yaparak, gerektiğinde bu kaynakları kullanması yönünde öğrencinin bilgilendirilmesi. Tartışma Yöntemi: Ders ile ilgili bilginin verilmesinin ardından öğrenciyi yorumlama ve analitik düşünmeye yönlendirecek şekilde verilen bilgiye dayalı tartışma yapılabilecek düzeyde soruların sınıfa yönlendirilmesi. Böylece öğrencinin derse katılımının sağlanarak daha verimli bir şekilde ders işlenmesi.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Konular; tarih-siyaset bilim, tarih-sanat tarihi, tarih-sosyoloji bağlamında disiplinler arası olarak ele alınabilir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren öğretim elemanı yardımcısı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Önemli olaylar anlatılır, sonrasında "neden-sonuç ilişkisi" tartışılır. derste işlenen konuyla ilgili belge ve metin analizi yapılabilir. Belirli konu başlıklarında öğrenciye sunum yaptırılarak konu üzerinde genel tartışma, değerlendirme yapılabilir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Nilay Ağırnaslı

Program Çıktısı

1. Türklerin İslamiyet'i kabul sürecini tarihsel bağlamda açıklar.
2. İlk Türk-İslam devletlerinin siyasi, sosyal, kültürel yapılarını tanımlar.
3. İslamiyet'in Türk toplum yapısına etkilerini analiz eder.
4. Türk-İslam medeniyetine ait kültürel, bilimsel ve sanatsal gelişmeleri örnekleriyle açıklar.

Haftalık İçerikler

Sıra Hazırlık Bilgileri

Laboratuvar Öğretim Metodları Teorik Uygulama

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derse hazırlık amacıyla; İslam dininin doğuşu. İslam Devleti'nin kuruluş. Hulefa-i Raşidin dönemi hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (1.Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2019. Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (2.Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2018. Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (3. Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2019. Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt I, Çev. Nejdett Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2004, Hitti, Siyasi ve Kültürel İslam Tarihi, Çev. Salih Tuğ, İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 2011.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	İslamiyet'in doğuşu ve İslam Devleti'nin yayılışı.	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
2	Derse hazırlık amacıyla Türklerin İslamiyet öncesi dönemdeki inanç ve kültürlerine dair şu kaynaklara başvurulabilir: Bahaeddin Ögel, Türk Mitolojisi I. Cilt, TTK, Ankara, 2010. Bahaeddin Ögel, Türk Mitolojisi II. Cilt, TTK, Ankara, 2010. Yaşar Çoruhlu, Türk Mitolojisinin Ana Hatları, Kabalcı Yay., İstanbul, 2015. Abdülkadir İnan, Tarihte ve Bugün Şamanizm Materyaller ve Araştırmalar, TTK, Ankara, 2015. İbn Fadlan Seyahatnamesi, Çev. Ramazan Şeşen, Yeditepe Yayınevi, İstanbul, 2015. Abdülkadir İnan, Makaleler ve İncelemeler, I. Cilt, TTK, Ankara, 1999. Abdülkadir İnan, Makaleler ve İncelemeler, II. Cilt, TTK, Ankara, 1999. İbrahim Kafesoğlu, Selçuklular ve Selçuklu Tarihi Üzerine Araştırmalar, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2016. İbrahim Kafesoğlu, Türk Milli Kültürü, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2009. Salim Koca, Türk Kültürünün Temelleri, Berikan Yayınevi, Ankara, 2016.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Eski Türklerin İnanç ve Kültürleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	Derse hazırlık amacıyla; Emevi Devleti'nin siyasi, askeri ve kültürel faaliyetleri. Türklerin Müslüman olma süreçleri hakkında şu kaynaklara bakılabilir: Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (2.Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2018. Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (3. Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2019. Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt 2, Çev. Nejdett Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2012. Ph. Hitti, Siyasi ve Kültürel İslam Tarihi, Çev. Salih Tuğ, İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 2011. Hakkı Dursun Yıldız, İslamiyet ve Türkler, İlgil Kültür Sanat, İstanbul, 2015. İsmail Hakkı Danişmend, Türkler Niçin Müslüman Oldu?, Timaş Yayınları, İstanbul, 2008. Claude Cahen, Türkler Nasıl Müslüman Oldular, Örgün Yayınevi, İstanbul, 2009. Yusuf Has Hacib, Kutadgu Bilig, Çev. Reşit Rahmeti Arat, TTK, 2003.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Emeviler Dönemi ve Türklerle Olan İlişkileri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
4	Derse hazırlık amacıyla; Abbasi Devleti'nin siyasi, askeri ve kültürel faaliyetleri. Türklerin Abbasilerle olan ilişkileri. Türklerin İslam medeniyeti içindeki hizmetleri ve yükselişleri hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (4. Cilt), İstanbul, 2018. Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt 2, Çev. Nejdett Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2012. Ph. Hitti, Siyasi ve Kültürel İslam Tarihi, Çev. Salih Tuğ, İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 2011. Hakkı Dursun Yıldız, İslamiyet ve Türkler, İlgil Kültür Sanat, İstanbul, 2015. İsmail Hakkı Danişmend, Türkler Niçin Müslüman Oldu?, Timaş Yayınları, İstanbul, 2008. Claude Cahen, Türkler Nasıl Müslüman Oldular, Örgün Yayınevi, İstanbul, 2009.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Abbasiler Dönemi ve Türklerle Olan İlişkileri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Derse hazırlık amacıyla; Tolunoğulları, İhşidiler, İdil Bulgarları, Karahanlılar, Gazneliler hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Erdoğan Merçil, Müslüman Türk Devletleri Tarihi, TTK, Ankara, 2006. Nadir Özkuyumcu, "Tolunoğulları", TDV İslam Ansiklopedisi, Cilt 41, İstanbul, 2012, s.233-236. Ahmet Ağırakça, "İhşidiler", TDV İslam Ansiklopedisi, Cilt 21, İstanbul, 2000, s.551-553. Ahmet Taşağıl, "İdil Bulgar Hanlığı", Cilt 21, İstanbul, 2000, s.472-474. Ekber N. Necef, Karahanlılar, Selenge Yayınları, İstanbul, 2005. Erdoğan Merçil, Gazneliler Devleti Tarihi, TTK, Ankara, 2007.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	İlk Müslüman Türk Devletleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
6	Derse hazırlık amacıyla; Büyük Selçuklu, Kirman Selçuklu, Suriye Selçuklu, Anadolu Selçuklu ve Irak Selçuklu devletleri hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Ali Sevim-Erdoğan Merçil, Selçuklu Devletleri Tarihi Siyaset, Teşkilat ve Kültür, TTK, Ankara, 2014. Osman Turan, Selçuklular Zamanında Türkiye Siyasi Tarih Alp Arslan'dan Osman Gazi'ye (1071-1321), Boğaziçi Yayınları, İstanbul, 2002. Ali Öngül, Selçuklular Tarihi 1, Büyük Selçuklu Irak Selçuklu Kirman ve Suriye Selçukluları, Çamlıca Yayınları, İzmir, 2016. Ali Öngül, Selçuklular Tarihi 2, Anadolu Selçukluları ve Beylikler, Çamlıca Yayınları, İzmir, 2016.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	İlk Müslüman Türk Devletleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
7	Derse hazırlık amacıyla; Anadolu'da kurulan Türk beyliklerinin askeri, siyasi ve kültürel anlamda önemlerinde dair şu kaynaklara başvurulabilir: Salim Koca, Anadolu Türk Beylikleri Tarihi, Berikan Yay, Ankara, 2017, Mehmet Ersan-Mustafa Alican Türklerin Kayıp Yüzyılı Beylikler Devri Türkiye Tarihi, Timaş Yay. İstanbul, 2017. https://islamansiklopedisi.org.tr/	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Anadolu Türk beylikleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
9	Derse hazırlık amacıyla medreselere ve kütüphanelere dair şu kaynaklara başvurulabilir: George Makdisi, Ortaçağ'da Yüksek Öğretim Tr. Ali Hakan Çavuşoğlu-Tuncay Başoğlu Klasik Yay., İstanbul, 2012. İsmail E. Erünsal, Orta Çağ İslam Dünyasında Kitap ve Kütüphane, Timaş Yay. İstanbul, 2018.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Medreseler ve kütüphaneler	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
10	Derse hazırlık amacıyla; Fütüvvet ve Ahilik teşkilatlarına dair şu kaynaklara başvurulabilir: Mehmet Şeker, Türk-İslam Medeniyetinde Ahilik ve Fütüvvetin Yeri, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2011. Mehmet Saffet Sarıkaya, XIII-XVI. Asırlardaki Anadolu'da Fütüvvetnamelere Göre Dini İnanç Motifleri, Kültür Bakanlığı Yay., Ankara, 2002. Umut Güner, Tarihte Fütüvvet ve Ahilik Siyasi, Dini ve Sosyal Yönleriyle, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2017. Muallim Cevdet, İslam Fütüvveti ve Türk Ahiliği İbn Battuta'ya Zeyl, Çev. Cezair Yazar, İşaret Yay., İstanbul, 2018. Neşet Çağatay, Bir Türk Kurumu Olan Ahilik, TTK, Ankara, 1997. Haşim Şahin, Ahiler, Erdem, Yay., İstanbul, 2021. Umut Güner, Ahilik Kökeni Tarihi ve Mahiyeti, Selenge Yay., İstanbul, 2023.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Fütüvvet ve Ahilik teşkilatları	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
11	Derse hazırlık amacıyla; Türklerde düşünce hareketlerine dair şu kaynaklara başvurulabilir: M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatında İlk Mutasavvıflar, Akçağ Yay., Ankara, 2009. M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatı Tarihi, Akçağ Yay., Ankara, 2004. M. Fuad Köprülü, Edebiyat Araştırmaları, TTK, Ankara, 1999. Yusuf Has Hacib, Kutadgu Bilig, Çev. Reşit Rahmeti Arat, TTK, 2003. Mürsel Öztürk, Anadolu Erenlerinin Kaynağı Horasan, Bilge Kültür Sanat, İstanbul, 2020. Ahmet Yaşar Ocak, Alevi ve Bektaşî İnançlarına İslam Öncesi Temelleri, İletişim Yay., İstanbul, 2020. Ebu Abdullah Muhammed İbn Battuta Tanci, İbn Battuta Seyahatnamesi I-II, Çev.-İnc.-Not. A. Sait Aykut, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2000.
Ahmet Eflaki, Ariflerin Menkıbeleri, Çev. Tahsin Yazıcı, Kabalcı Yay., İstanbul, 2012.
Mevlana Celaleddin Rumi, Mesnevi, Trc. Derya Örs, Konya Büyükşehir Belediyesi, Konya, 2007.

Ahmet Yaşar Ocak, Kültür Tarihi Kaynağı Olarak Menakıbnameler, TTK, Ankara, 1997. Ahmet Yaşar Ocak, İslam'ın Ayak İzleri, Timaş Yayınları, İstanbul, 2023. Hilmi Ziya Ülken, Türk Tefekkürü Tarihi, Yapı Kredi Yay. ,İstanbul, 2004. Türk İslam Düşüncesi Tarihi, Ed. Ömer Bozkurt, Divan Kitap, Ankara, 2014.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Türkler ve düşünce hareketleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
12	Derse hazırlık amacıyla; Türklerde düşünce hareketlerine dair şu kaynaklara başvurulabilir: M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatında İlk Mutasavvıflar, Akçağ Yay., Ankara, 2009. M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatı Tarihi, Akçağ Yay., Ankara, 2004. M. Fuad Köprülü, Edebiyat Araştırmaları, TTK, Ankara, 1999. Yusuf Has Hacib, Kutadgu Bilig, Çev. Reşit Rahmeti Arat, TTK, 2003. Mürsel Öztürk, Anadolu Erenlerinin Kaynağı Horasan, Bilge Kültür Sanat, İstanbul, 2020. Ahmet Yaşar Ocak, Alevi ve Bektaşî İnançlarına İslam Öncesi Temelleri, İletişim Yay., İstanbul, 2020. Ebu Abdullah Muhammed İbn Battuta Tanci, İbn Battuta Seyahatnamesi I-II, Çev-İnc-Not. A. Sait Aykut, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2000. Ahmet Eflaki, Ariflerin Menkıbeleri, Çev. Tahsin Yazıcı, Kabalcı Yay., İstanbul, 2012. Mevlana Celaleddin Rumi, Mesnevi, Trc. Derya Örs, Konya Büyükşehir Belediyesi, Konya, 2007. Ahmet Yaşar Ocak, Kültür Tarihi Kaynağı Olarak Menakıbnameler, TTK, Ankara, 1997. Ahmet Yaşar Ocak, İslam'ın Ayak İzleri, Timaş Yayınları, İstanbul, 2023. Hilmi Ziya Ülken, Türk Tefekkürü Tarihi, Yapı Kredi Yay. ,İstanbul, 2004. Türk İslam Düşüncesi Tarihi, Ed. Ömer Bozkurt, Divan Kitap, Ankara, 2014.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Türkler ve düşünce hareketleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
13	Derse hazırlık amacıyla; Türklerde düşünce hareketlerine dair şu kaynaklara başvurulabilir: M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatında İlk Mutasavvıflar, Akçağ Yay., Ankara, 2009. M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatı Tarihi, Akçağ Yay., Ankara, 2004. M. Fuad Köprülü, Edebiyat Araştırmaları, TTK, Ankara, 1999. Yusuf Has Hacib, Kutadgu Bilig, Çev. Reşit Rahmeti Arat, TTK, 2003. Mürsel Öztürk, Anadolu Erenlerinin Kaynağı Horasan, Bilge Kültür Sanat, İstanbul, 2020. Ahmet Yaşar Ocak, Alevi ve Bektaşî İnançlarına İslam Öncesi Temelleri, İletişim Yay., İstanbul, 2020. Ebu Abdullah Muhammed İbn Battuta Tanci, İbn Battuta Seyahatnamesi I-II, Çev-İnc-Not. A. Sait Aykut, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2000. Ahmet Eflaki, Ariflerin Menkıbeleri, Çev. Tahsin Yazıcı, Kabalcı Yay., İstanbul, 2012. Mevlana Celaleddin Rumi, Mesnevi, Trc. Derya Örs, Konya Büyükşehir Belediyesi, Konya, 2007. Ahmet Yaşar Ocak, Kültür Tarihi Kaynağı Olarak Menakıbnameler, TTK, Ankara, 1997. Ahmet Yaşar Ocak, İslam'ın Ayak İzleri, Timaş Yayınları, İstanbul, 2023. Hilmi Ziya Ülken, Türk Tefekkürü Tarihi, Yapı Kredi Yay. ,İstanbul, 2004. Türk İslam Düşüncesi Tarihi, Ed. Ömer Bozkurt, Divan Kitap, Ankara, 2014.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Türkler ve düşünce hareketleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
14	Derse hazırlık amacıyla; Türklerde düşünce hareketlerine dair şu kaynaklara başvurulabilir: M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatında İlk Mutasavvıflar, Akçağ Yay., Ankara, 2009. M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatı Tarihi, Akçağ Yay., Ankara, 2004. M. Fuad Köprülü, Edebiyat Araştırmaları, TTK, Ankara, 1999. Yusuf Has Hacib, Kutadgu Bilig, Çev. Reşit Rahmeti Arat, TTK, 2003. Mürsel Öztürk, Anadolu Erenlerinin Kaynağı Horasan, Bilge Kültür Sanat, İstanbul, 2020. Ahmet Yaşar Ocak, Alevi ve Bektaşî İnançlarına İslam Öncesi Temelleri, İletişim Yay., İstanbul, 2020. Ebu Abdullah Muhammed İbn Battuta Tanci, İbn Battuta Seyahatnamesi I-II, Çev-İnc-Not. A. Sait Aykut, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2000.
Ahmet Eflaki, Ariflerin Menkıbeleri, Çev. Tahsin Yazıcı, Kabalcı Yay., İstanbul, 2012.
Mevlana Celaleddin Rumi, Mesnevi, Trc. Derya Örs, Konya Büyükşehir Belediyesi, Konya, 2007.

Ahmet Yaşar Ocak, Kültür Tarihi Kaynağı Olarak Menakıbnameler, TTK, Ankara, 1997. Ahmet Yaşar Ocak, İslam'ın Ayak İzleri, Timaş Yayınları, İstanbul, 2023. Hilmi Ziya Ülken, Türk Tefekkürü Tarihi, Yapı Kredi Yay., İstanbul, 2004. Türk İslam Düşüncesi Tarihi, Ed. Ömer Bozkurt, Divan Kitap, Ankara, 2014.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Türkler ve düşünce hareketleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
15	Derse hazırlık amacıyla; Türklerde düşünce hareketlerine dair şu kaynaklara başvurulabilir: M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatında İlk Mutasavvıflar, Akçağ Yay., Ankara, 2009. M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatı Tarihi, Akçağ Yay., Ankara, 2004. M. Fuad Köprülü, Edebiyat Araştırmaları, TTK, Ankara, 1999. Yusuf Has Hacib, Kutadgu Bilig, Çev. Reşit Rahmeti Arat, TTK, 2003. Mürsel Öztürk, Anadolu Erenlerinin Kaynağı Horasan, Bilge Kültür Sanat, İstanbul, 2020. Ahmet Yaşar Ocak, Alevi ve Bektaşî İnançlarına İslam Öncesi Temelleri, İletişim Yay., İstanbul, 2020. Ebu Abdullah Muhammed İbn Battuta Tanci, İbn Battuta Seyahatnamesi I-II, Çev-İnc-Not. A. Sait Aykut, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2000.
Ahmet Eflaki, Ariflerin Menkıbeleri, Çev. Tahsin Yazıcı, Kabalcı Yay., İstanbul, 2012.
Mevlana Celaleddin Rumi, Mesnevi, Trc. Derya Örs, Konya Büyükşehir Belediyesi, Konya, 2007.

Ahmet Yaşar Ocak, Kültür Tarihi Kaynağı Olarak Menakıbnameler, TTK, Ankara, 1997. Ahmet Yaşar Ocak, İslam'ın Ayak İzleri, Timaş Yayınları, İstanbul, 2023. Hilmi Ziya Ülken, Türk Tefekkürü Tarihi, Yapı Kredi Yay., İstanbul, 2004. Türk İslam Düşüncesi Tarihi, Ed. Ömer Bozkurt, Divan Kitap, Ankara, 2014.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Türkler ve düşünce hareketleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Teorik Ders Anlatım	14	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00
Vize	1	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	8,00
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	12,00
Ödev	4	12,00
Derse Katılım	14	1,00
Tartışmalı Ders	14	1,00
Araştırma Sunumu	2	8,00
Bütünleme	1	6,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13
Ö.Ç. 1	1	1	1	1									
Ö.Ç. 2					2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö.Ç. 3				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö.Ç. 4					4	4	4	4	4	4	4	4	4

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Tarihe ait olay ve olguları uzmanlık düzeyinde bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırır.
- P.Ç. 2 :** Araştırma süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımları kavrar ve kullanır.
- P.Ç. 3 :** Edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri tanımlayabilir, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve analiz eder.
- P.Ç. 4 :** Tarihsel verilere ulaşır, yorumlar, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Çalışmalarında ulusal ve evrensel değerleri önemser ve özümser.
- P.Ç. 6 :** Tarih alanındaki bir konuya uygun materyal geliştirir, farklı metotlarla bilimsel bir yayın haline getirir.
- P.Ç. 7 :** Yaşam boyu öğrenme süreçlerini geliştirir.
- P.Ç. 8 :** Sorumluluğu altındaki birey veya grupların öğrenme süreçlerini yönlendirir.
- P.Ç. 9 :** Sosyal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikleri uzmanlık düzeyinde planlar ve uygular.
- P.Ç. 10 :** Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.
- P.Ç. 11 :** Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır ve bu alandaki gelişmeleri takip ederek kendini yeniler.
- P.Ç. 12 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirir.
- P.Ç. 13 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirir.
- Ö.Ç. 1 :** Türklerin İslamiyet'i kabul sürecini tarihsel bağlamda açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İlk Türk-İslam devletlerinin siyasi, sosyal, kültürel yapılarını tanımlar.
- Ö.Ç. 3 :** İslamiyet'in Türk toplum yapısına etkilerini analiz eder.
- Ö.Ç. 4 :** Türk-İslam medeniyetine ait kültürel, bilimsel ve sanatsal gelişmeleri örnekleriyle açıklar.